

Принято

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №128 комбинированного
вида» Кировского г.Казани

Протокол № 1 от 28.08.2023

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №128
комбинированного вида»



Борисова Е.С.

Введено в действие с приказом № 30

от 28.08.2023

Дополнительная образовательная программа «Смышлёный малыш»

Разработчик:

Петрова Фариды Фаритовны

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Смышленные малыши». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: интеллектуально - познавательная.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней используется система игр и игровых упражнений, способствующих становлению логико - математического опыта ребенка 3-4 лет, освоению средств познания и способов познания.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа рассчитана на детей с 3 до 4 лет; набор в кружок по развитию интеллектуально - познавательных представлений и умений осуществляется по запросам родителей воспитанников.

Форма обучения: групповая.

Вид занятий: игровые занятия.

Цель программы: развитие интеллектуально - познавательных способностей детей четвертого года жизни через освоение логико – математических представлений и умений, посредством игр и игровых упражнений.

Задачи программы:

- ❖ Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- ❖ Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).
- ❖ Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения.
- ❖ Формировать пространственные представления.
- ❖ Формировать представление о математических понятиях.

- ❖ Развитие наглядно - действенного мышления.
- ❖ Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум), объяснять сходства и различия объектов, основывать свои рассуждения.
- ❖ Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- ❖ Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- ❖ Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.
- ❖ Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- ❖ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.

Принципы реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание программы по развитию интеллектуально - познавательных представлений, умений у детей строится на следующих принципах:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

1.3. Характеристика целевой группы

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С 2-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.

1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты:

1. Буду созданы условия для сенсорного, математического развития, развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения.

2. Обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов.
3. Дети осваивают доступные способы обследования объектов.
4. Овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы.
5. Сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации.
6. У детей будут развиты самостоятельность, инициативность.

2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание программы, структура занятий, методы и приёмы.

Содержание программы предполагает осуществление процесса познания детьми математических отношений, связей и зависимостей геометрических фигур, величин, чисел, что развивает познавательные способности, обогащает их опыт, объем и характер представлений. А также, развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления. Объем предложенного содержания ориентирован на возможности детей четвертого года жизни. В процессе игровых занятий используются различные формы: игровые ситуации и практические занятия с использованием логико - математических, развивающих игр и игровых упражнений, проблемных ситуаций, сюрпризных моментов, физкультурных минуток.

Структурно каждая игра-занятие включает 2-3 игры, разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием, среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

График работы кружка:

Дни недели	Подгруппы	
	1 подгруппа	2 подгруппа
Среда	15.50-16.05	16.15-16.30
Пятница	15.50-16.05	16.15-16.30

№ п/п	Месяц	Содержание
1	октябрь	«Царство разноцветных палочек» «Разноцветная улица» «Вверх - вниз» «Сложи пирамидку»
2	октябрь	«Построим заборчик» «Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера) «Спрячь игрушку» , «Поезд» (блоки Дьенеша),
3	ноябрь	«Чудесное дерево»(блоки Дьенеша)

		«Волшебные дорожки» «Игра с палочками», (палочки Кюизенера) «Высушим полотенце»
4	ноябрь	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша), «В гости к геометрическим фигурам» (палочки Кюизенера) «Поймай пару» (блоки Дьенеша),
5	декабрь	«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша) «Соберем бусы», «Угадай – ка», «Соберем бусы» (блоки Дьенеша) «Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша) «Засели домики» (блоки Дьенеша)
6	декабрь	«Засели домики» «Кто быстрее соберет бусы» «На что похоже» «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)
7	январь	«Найди свой домик» (цветные палочки) «Найди такую же фигуру, как эта?» «Игра с обручем»
8	январь	«Геометрическое лото» (блоки Дьенеша) «Лесенка высокая и лесенка низкая» (палочки Кюизенера) «Цепочка» (блоки Дьенеша),
9	февраль	«Строительство домов» (блоки Дьенеша) «Найди цифру» «Найди свой домик» (блоки Дьенеша) «Выложи разноцветный коврик» (палочки Кюизенера)
10	февраль	«Разноцветные флажки» » (палочки Кюизенера) «Бусы» (блоки Дьенеша) «Волшебное дерево» (блоки Дьенеша) «Чего не хватает?» » (палочки Кюизенера)
11	март	«Назови соседей» (блоки Дьенеша) «Составь квадрат» «Счетные палочки, или составь из палочек» «Найди такую же» (палочки Кюизенера)
12	март	«Разноцветные палочки» (палочки Кюизенера) «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша) «Поможем муравьишкам» (блоки Дьенеша) «Продолжи ряд» (палочки Кюизенера)
13	апрель	«Разложи фигуры в обручи» (блоки Дьенеша) «Где больше, меньше?» (палочки Кюизенера) «Геометрическая мозаика» «Весёлый мяч» (блоки Дьенеша)
14	апрель	«Найди клад» (блоки Дьенеша) «Домино» (блоки Дьенеша) «Построим матрешке домик» (палочки Кюизенера) «Поезда» (палочки Кюизенера)

Перспективный план дополнительных развивающих игровых занятий

№	Тема занятия, развивающая игра	Цели, задачи развивающих занятий
1.	«Царство разноцветных палочек» (палочки Кюизенера), «Подбери по цвету»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с эталонами цвета; ▪ Упражнять в умении сравнивать предметы по длине; ▪ Упражнять находить определенного цвета по

		<p>образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать внимание
2.	«Разноцветная улица» (палочки Кюизенера),	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять названия основных цветов; ▪ Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать; ▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно; ▪ Упражнять в счёте до пяти.
3.	«Вверх - вниз» (палочки Кюизенера), «Найди предмет похожего цвета»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять знания детей основных цветов; ▪ Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета; ▪ Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать;
4.	«Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнять детей в различении основных цветов. ▪ Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. ▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.
5.	«Построим заборчик» (палочки Кюизенера)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы. ▪ Учить находить общие для всех предметов группы признаки. ▪ Развивать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий», «низкий».
6.	«Спрячь игрушку»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить представления о высоте предметов, продолжать знакомить детей с понятием «высокий», «низкий», обогащать сенсорный опыт выделения цвета. ▪ Развивать мышление, память, внимание.
7.	«Спрячь игрушку» (блоки Дьенеша)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей делить множества на подмножества. Опираясь на какой-либо определённый признак предмета. ▪ Освоение последовательности действий, умения учитывать размер при составлении цепочек.
8.	«Поезд», «Проведи дорожки»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей классифицировать геометрические фигуры по цвету, фигуры по форме. ▪ Развивать умение составлять из частей целое, память и воображение.
9.	«Чудесное дерево» (блоки Дьенеша), «Составь квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. ▪ Закреплять знание основных цветов: красный, синий, жёлтый. ▪ Развивать умение составлять целое из частей.
10.	«Выбери фигуру», «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей делить множества на подмножества. Опираясь на какой-либо определённый признак предмета.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить называть геометрические фигуры, действовать по образцу. ▪ Воспитание добрых чувств, дружелюбия.
11.	«Игра с палочками», (палочки Кюизенера), «Шары»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. ▪ Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.
12.	«Высушим полотенце» (палочки Кюизенера), «Веселые шары»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. ▪ Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.
13.	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша), «Веселый человечек»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умение различать цвет, форму. ▪ Формировать представление о символическом изображении предметов. ▪ Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.
14.	«В гости к геометрическим фигурам» «Строительство домов» (палочки Кюизенера)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать математические способности детей. ▪ Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры. ▪ Упражнять в счёте, сравнивать предметы по высоте.
15.	«Поймай пару» (блоки Дьенеша), «Что принесла нам кукла?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. ▪ Учить на ощупь определять форму предметов. ▪ Закреплять умение различать геометрические фигуры по форме (прямоугольник, треугольник, круг) и цвету (красный, зелёный, синий). ▪ Развивать умения сравнивать предметы по выделенным свойствам.
16.	«Найди такую же фигуру» (блоки Дьенеша), «Угадай-ка»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам – форма, величина, цвет. ▪ Формировать наглядно – схематическое мышление с помощью карточек – свойств. ▪ Закрепить понятия: «большой - маленький», «худой - толстый», «низкий-высокий», «узкий - широкий», «больше – меньше – ещё меньше».
17.	«Игра с обручами» (блоки Дьенеша), «Найди предмет»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать наблюдательность, логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить понятие «большой - маленький». ▪ Упражнять детей в сопоставлении формы предметов с геометрическими образцами
18.	«Построим забор», «Найди такую же» (палочки Кюизенера)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умение выделять цвета и сравнивать по длине.
19.	«Чудесный мешочек», «Собери цепочку» (блоки Дьенеша)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить умение классифицировать множества по 2 свойствам (цвет и форма, размер и форма). ▪ Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. ▪ Развивать комбинаторные способности.
20.	«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша), «Украсим коврик»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие мыслительных операций, речи, умения обосновывать правильность суждений. ▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умение объединять геометрические фигуры по 2 разным признакам с применением карточек – символов.
21.	«Соберем бусы» (блоки Дьенеша), «Узнай и запомни»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах, их основных признаках. ▪ Развивать умение находить сходства и различия, обосновывать своё мнение. ▪ Развивать мелкую моторику.
22.	«Угадай – ка», «Соберем бусы» (блоки Дьенеша),	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять представление о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник), развивать наглядно – действенное мышление и мыслительные операции. ▪ Закрепить понятие «много и один». ▪ Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства фигур; внимание и речь.
23.	«Помоги муравьишкам (блоки Дьенеша)», «Аист»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить знания детей о понятиях «цвет», «форма». ▪ Упражнять детей понимать словесные указания в определении сторон на себе. ▪ Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета. ▪ Развивать внимание, воображение, мышление.
24.	«Засели домики» (блоки Дьенеша), «Чудесный мешочек».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур. ▪ Упражнять в применении кодовых карточек. ▪ Развивать мелкую моторику рук. ▪ Развивать речь, мышление, внимание, воображение. ▪ Учить ориентироваться на листе бумаги.
25.	«Найди столько же» «Кто быстрее соберет бусы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение классифицировать. Находить предметы с заданными

	(блоки Дьенеша), «Справа, как слева»	<p>свойствами и группировать их по двум признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить детей с понятиями «геометрическая фигура». ▪ Упражнять в счёте от 1 до 5. ▪ Развивать логическое мышление, память. ▪ Развивать мелкую моторику рук. ▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. ▪ Воспитывать прилежание и внимательное отношение друг к другу.
26.	«Игра путешествие», «На что похоже», «Зашей юбку»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение выделять характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть геометрические фигуры. ▪ Знакомить детей с основными цветами. ▪ Развивать способности к конструированию, логическое мышление, внимание.
27.	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша), «Лесенка» (цветные палочки)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить порядковый счёт – конструирование из палочек Кюизенера. ▪ Совершенствовать навыки в определении цвета, формы геометрических фигур. ▪ Развивать логическое мышление, творческое воображение, умение группировать предметы по признакам сходства.
28.	«Змейка» Игра «Найди свой домик» (цветные палочки)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей составлять группу из отдельных предметов. ▪ Закреплять понятия «один» и «много». ▪ Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. ▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. ▪ Развивать речь детей.
29.	«Найди такую же фигуру, как эта?» Игра «Сложи картинку»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить название геометрической фигуры «треугольник». ▪ Учить составлять фигуры из палочек, сравнивать фигуры по величине. ▪ Развивать воображение, логическое мышление, внимание, речь детей. ▪ Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, треугольник и круг; квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму предметов.
30.	«Игра с обручем», «Найди лишнюю фигуру»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей классифицировать предметы по цвету и форме. ▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение работать по образцу. ▪ Развивать логическое мышление, память, внимание. ▪ Развивать мелкую моторику рук.

31.	«Геометрическое лото», «Внимание», «Построим мостик» (палочки Кюизенера)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форма, величина, нахождение предметов с заданными свойствами. ▪ Развивать способности видеть и запоминать увиденное. ▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; ▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
32.	«Продолжи ряд», Игра – конструирование «Лесенка высокая и лесенка низкая»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей составлять ряд предметов с учетом определенной закономерности. ▪ Закрепить представление о форме. «Комплексные занятия во второй группе детского сада», Т.М. Бондаренко, стр.212,184 ▪ Развивать представление о цвете, умение называть цвета. ▪ Развивать представления о высоте («высокая», «низкая» и т.д.); умение сравнивать предметы по высоте и длине. ▪ Развивать зрительный глазомер. ▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; ▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
33.	«Цепочка» (блоки Дьенеша), «Найди цифру»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить строить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме. ▪ Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. ▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. ▪ Развивать речь, мышление, внимание.
34.	«Строительство домов» Игра «По порядку строится»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей моделировать предметы из палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. ▪ Упражнять в счёте, в различении количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?» ▪ Развивать умение выстраивать палочки по высоте, обосновывать своё мнение. ▪ Развивать логическое мышление, внимание, речь детей.
35.	«Число 3» Игра «Найди цифру» «Найди и покажи».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. ▪ Учить называть по порядку числительные от 1 до 3. ▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать речь, мышление, внимание. ▪ Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
36.	«Треугольники» Игра «Найди свой домик»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. ▪ Упражнять в счёте в пределах 3. ▪ Учить различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?». ▪ Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»). ▪ Уточнить знания детей о геометрической фигуре – треугольник. ▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.
37.	«Рамка для картины» Игра «Выложи разноцветный коврик»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. ▪ Формировать знания о пространственных отношениях. ▪ Развивать творческую фантазию. ▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; ▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки. ▪ Развивать мелкую моторику рук.
38.	«Разноцветные флажки» «Сделай фигуру»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять названия геометрических фигур. ▪ Упражнять в счёте, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?». ▪ Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек. ▪ Учить различать порядковый и количественный счёт. ▪ Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание, речь детей.
39.	«Бусы» «Разноцветные шары»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять названия геометрических фигур. ▪ Учить детей классифицировать предметы по длине. ▪ Упражнять в сравнении группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать словами результат сравнения (больше-меньше, столько-сколько). ▪ Развивать логическое мышление, внимание, речь детей.
40.	«Волшебное дерево» «Что изменилось?» «Собери картинку»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры – по форме; умения составления из частей целое. ▪ Развитие памяти, воображения
41.	«Чего не хватает?» «Внимание»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать упражнять детей в освоении

	«Воробьи»	<p>названия и порядок следования первых пяти чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить называть числительные по порядку. ▪ Развитие памяти, логического и пространственного мышления, внимательности.
42.	«Точечки» «Назови соседей»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять знание чисел и цифр в пределах 5, обучение счету. ▪ Закреплять умение различать количественный и порядковый счёт. ▪ Развивать логическое мышление, восприятие, внимание.
43.	«Составь квадрат» «Когда это бывает?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. ▪ Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. ▪ Развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.
44.	«Геометрическое лото» «Счетные палочки, или составь из палочек»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, нахождение предметов с заданными свойствами. ▪ Закреплять названия геометрических фигур. ▪ Развивать логическое, пространственное мышление, память, восприятие, внимание, речь детей.
45.	«Найди такую же» «Чем похожи, чем отличаются?», «Сколько?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать логическое мышление, восприятие, внимание, речь. ▪ Закреплять умение различать количественный счет. ▪ Закреплять названия геометрических фигур, умение выделять характерные признаки предметов. ▪ Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результат словами: длиннее, короче, равные по длине.
46.	«Четвертый лишний» «Разноцветные палочки»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить детей с основными цветами. ▪ Развивать умение сравнивать предметы по высоте, продолжать знакомить с понятиями «высокий», «низкий». ▪ Закреплять умение находить общее для всех предметов группы признаки. ▪ Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, речь.
47.	«Выбери фигуру» «Волшебные дорожки»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета. ▪ Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, действовать по образцу. ▪ Развивать речь, мышление, внимание.

48.	«Поможем муравьишкам», «Где, что находится?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить знания о понятиях «цвет», «форма». ▪ Упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме. ▪ Упражнять детей в умение понимать словесные указания в определении сторон на себе. ▪ Развивать пространственное, логическое мышление, восприятие, внимание.
49.	«Собери бусы» «Продолжи ряд»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам, видеть простейшие закономерности в чередовании. ▪ Закреплять знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. ▪ Развивать умение размещать блоки с учетом определённой последовательности. ▪ Развивать внимание, пространственное мышление.
50.	«Когда это бывает?» «Разложи фигуры в обручи»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить рассказывать по схемам, ▪ Продолжать формировать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия ▪ Продолжать учить классифицировать фигуры по двум свойствам: цвету и размеру, по форме и цвету. ▪ Развивать логическое мышление, внимание, восприятие.
51.	«Найди пару» «Соберись в кружок» (по трое, четверо), «Где больше, меньше?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умение количественный счет. ▪ Закреплять знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. ▪ Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результат словами: длиннее, короче, равные по длине. ▪ Закреплять умение понимать словесные указания и действовать согласно инструкциям. ▪ Развитие памяти, логического и пространственного мышления, внимательность.
52.	«Геометрическая мозаика»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; форма и размер). ▪ Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. ▪ Развитие комбинаторных способностей, логическое мышление, внимание, речь детей.
53.	«Весёлый мяч»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить различать куб и шар. ▪ Развитие умения анализировать предметы

		<p>по признакам: цвет, форма, величина; сосчитывать и отсчитывать предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её. ▪ Развивать речь, мышление, внимание.
54.	«Поезда» (палочки Кюизенера)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнять в количественном счете. ▪ Развивать умение раскладывать палочки по длине. ▪ Упражнять в ориентировке в пространстве и назывании цвета палочек.

